

**PROSPETTO DI TUTTI GLI OBIETTIVI DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA SUDDIVISI PER I RISPETTIVI NUCLEI TEMATICI- A titolo orientativo si sono lasciate le colonne di scenari e argomenti in modo da agevolare l'individuazione dell'obiettivo da valutare.**

NUCLEO TEMATICO	SCENARIO	ARGOMENTI	ABILITA' di riferimento inserite nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	RELAZIONI E CONTESTI	Io , gli spazi, le cose e le persone a scuola	Conosce se stesso nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	<b>PRIMA</b>
	RELAZIONI E CONTESTI	Io e gli altri- le regole di convivenza - rispetto di cose e spazi	Partecipa positivamente alla vita scolastica rispettando le regole di convivenza civile.	<b>SECONDA</b>
	RELAZIONI CONTESTI E COMUNITA'	Io e l'altro- ruoli e responsabilità - inclusione	Sviluppa modalità positive di: convivenza civile, di rispetto della diversità, di dialogo.	<b>TERZA</b>
	RELAZIONI CONTESTI E COMUNITA'-ENTI E ISTITUZIONI	Io e l'altro- ruoli e responsabilità - inclusione - codici, regole, norme.	Riconoscere i diritti/doveri propri ed altrui; conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	<b>QUARTA</b>
	RELAZIONI CONTESTI E COMUNITA'- ENTI E ISTITUZIONI	Io e l'altro- ruoli e responsabilità- inclusione- codici, regole, norme.	Conoscere la Costituzione, le istituzioni nazionali e internazionali assumere incarichi che favoriscano la solidarietà fra coetanei.	<b>QUINTA</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	TERRITORIO	ALIMENTAZIONE CORRETTA	<b>HA CURA DI SE' DELLE PROPRIE COSE E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b>	<b>PRIMA</b>
	AMBIENTE SCOLASTICO			
	SALUTE E BENESSERE	BUONE ABITUDINI		
		I VIVENTI		
	TERRITORIO	I VIVENTI	<b>HA CURA DI SE' ,DELLE PROPRIE COSE E CONTRIBUISCE ATTIVAMENTE ALLA CURA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b>	<b>SECONDA</b>
	ECOLOGIA	I RIFIUTI E LA LORO GESTIONE	<b>METTE IN ATTO E PROMUOVE COMPORAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE .</b>	<b>TERZA</b>
	TERRITORIO	I VIVENTI I LORO BISOGNI E L'EQUILIBRIO AMBIENTALE.		
	ECOLOGIA	I RIFIUTI E LA LORO GESTIONE	<b>METTE IN ATTO E PROMUOVE COMPORAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE E FORME DI CONSUMO CONSAPEVOLE</b>	<b>QUARTA</b>
	TERRITORIO	LE RISORSE AMBIENTALI		
	AMBIENTE	LUOGHI E SPAZI DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA	<b>METTE IN ATTO COMPORAMENTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE E PROMUOVE ATTIVAMENTE FORME DI CONSUMO CONSAPEVOLE.</b>	<b>QUINTA</b>
ECOLOGIA	LE DIVERSE FONTI DI ENERGIA			

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAD e uso delle piattaforme</li> </ul>	WESCHOOL	SA UTILIZZARE AUTONOMAMENTE ALCUNI STRUMENTI DIGITALI PER LA DIDATTICA	<b>QUARTA</b>	<b>N.B. SI RITIENE OPPORTUNO INSERIRE LA VALUTAZIONE DEL TERZO NUCLEO SOLTANTO PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programma e applicazioni per la didattica</li> </ul>	APP a scopo didattico			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAD e uso delle piattaforme</li> </ul>	WESCHOOL - chat della piattaforma.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAD e uso delle piattaforme</li> </ul>	WESCHOOL	SA UTILIZZARE AUTONOMAMENTE ALCUNI STRUMENTI DIGITALI PER LA DIDATTICA E LA COMUNICAZIONE	<b>QUINTA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programma e applicazioni per la didattica</li> </ul>	APP a scopo didattico			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAD e uso delle piattaforme</li> </ul>	WESCHOOL - chat della piattaforma.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione delle uscite</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultazione di siti</li> </ul>				