

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTO DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC

PREMESSA:

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:**

- Temi-base dell'educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA:

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la *"cittadinanza attiva"* *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI -2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto a far crescere: la sensibilità degli alunni verso gli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà; formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

FINALITA':

- ✚ Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- ✚ Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; ✚ Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- ✚ Promuovere negli allievi conoscenze ed esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	EVIDENZE	CONTENUTI
Competenza nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ✓ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ✓ Utilizza il lessico appropriato all'argomento 	<p>L'attività didattica si baserà sulla lettura e comprensione di testi, dialogo con il docente, rielaborazione dei contenuti appresi, produzioni scritte e orali, eventuale visione di materiali multimediali, inerenti le seguenti tematiche:</p> <p>1) Aspetti di cittadinanza (il "mondo" delle regole, diritti e doveri, legalità, giustizia, ecologia, intercultura, affettività, riferimenti alla Costituzione italiana e documenti sui diritti umani, ...);</p> <p>2) Valori e virtù umane che concorrono allo sviluppo del bene comune nella convivenza civile e alla promozione umana (amicizia, solidarietà, diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente...);</p> <p>3) Personaggi esemplari che incarnano valori di legalità, responsabilità, difesa dei diritti, promozione umana: modelli culturali da cui prendere esempio.</p>
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone domande pertinenti ✓ Applica strategie di studio ✓ Reperisce informazioni da varie fonti ✓ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) ✓ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite ✓ Autovaluta il processo di apprendimento 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini 	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. ✓ Progetta un percorso operativo 	

	e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. ✓ Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	
Consapevolezza ed espressione culturale	✓ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/ similitudine/ somiglianza o di diversità ✓ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni	

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • didattica partecipativa e operativa • lezione dialogata • tutoring tra pari • cooperative - learning • utilizzo di risorse digitali • attività individuali • attività in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto • attività di produzione orale • questionari • produzione di schemi/mappe • interventi • produzione scritta • eventuale attività di produzione grafica e multimediale 	<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto • attività di produzione orale • questionari • produzione di schemi/mappe • interventi • produzione scritta • eventuale attività di produzione grafica e multimediale

GIUDIZIO	INTERESSE E PROFITTO
NON SUFFICIENTE	Interesse e profitto inadeguati
SUFFICIENTE	Interesse e profitto sufficientemente regolari
DISCRETO	Interesse abbastanza regolare e profitto discreto
BUONO	Interesse costante e profitto soddisfacente
DISTINTO	Interesse assiduo e profitto adeguato
OTTIMO	Interesse assiduo e profitto ottimo