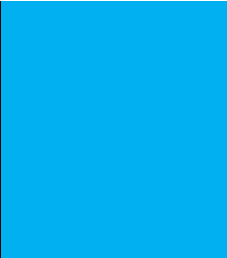


**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CRITERI DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	<b>L'alunno:</b> sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo ed approfondito, utilizzando in maniera pertinente e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite	<b>10</b>
	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo, utilizzando in maniera pertinente le conoscenze e le abilità acquisite	<b>9</b>
	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere quasi completo, utilizzando in maniera abbastanza pertinente le conoscenze e le abilità acquisite	<b>8</b>
	struttura e ai materiali.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; utilizza le proprie conoscenze in modo essenziale	<b>7</b>
		Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione basilare e guidata; utilizza le proprie conoscenze in modo meccanico e non del tutto consapevole	<b>6</b>

			anche se guidato, sa spiegare in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica, dimostrando una padronanza non adeguata di conoscenze e abilità	<b>5</b>
			anche se guidato, denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	<b>4</b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Progetta e realizza</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>realizza gli elaborati in modo autonomo e consapevole; usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà</p>	<b>10</b>
			realizza gli elaborati in modo autonomo, usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà	<b>9</b>
			realizza gli elaborati in modo razionale, usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	<b>8</b>
			realizza gli elaborati in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza appropriato	<b>7</b>
			realizza gli elaborati in modo essenziale e guidato; usa gli strumenti tecnici in modo elementare	<b>6</b>

	rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.		anche se guidato, realizza in modo incerto gli elaborati; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	<b>5</b>
			anche se guidato, ha difficoltà nella realizzazione degli elaborati e nell'uso degli strumenti tecnici	<b>4</b>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi.</p> <p>Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Programmare semplici ambienti informatici.</p>	<b>L'alunno:</b>	<b>10</b>
			padroneggia in modo consapevole e sicuro il linguaggio tecnico esprimendo una completa e personale capacità operativa	
			utilizza in modo sicuro il linguaggio tecnico ed esprime una completa capacità operativa	<b>9</b>
			comprende adeguatamente il linguaggio tecnico ed esprime un'efficace capacità operativa	<b>8</b>
			comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza adeguato ed esprime una capacità operativa soddisfacente	<b>7</b>
			comprende il linguaggio tecnico in modo basilare, ed opera adeguatamente solo se guidato	<b>6</b>

		anche se guidato, comprende il linguaggio tecnico in modo parziale ed ha difficoltà nel suo utilizzo	<b>5</b>
		anche se guidato, ha difficoltà a comprendere il linguaggio tecnico ed opera in maniera insicura e confusa	<b>4</b>